সাবজেক্ট ::ফিজিক্যালএডুকেশন

সেমিস্টার 4

ইউনিট 3

টেস্টমেজারমেন্টএন্ডইভালুয়েশ

. **ইন্ট্রোডাকশনটেস্ট, মেজারমেন্টএন্ডইভালুয়েশন.**

.....

প্রশ্ন :- অভীক্ষাপরিমাপওমূল্যায়নবলতেকিবোঝো? মান 10.

উত্তর :-

অভীক্ষা(Test)--

" এটেস্টইজমেয়ারলিএসিরিজঅফঅফটাস্কহুইচআরইউজটুমেজারএস্যাম্পলঅফপারসনবিহেভিয়ারঅ্যাটএটাইম. "

অভীক্ষাহলোকোনোনির্দিষ্টসময়েকতকগুলিকার্যাবলীযাব্যক্তিরবিশেষকোনোআচরণপরিমাপেব্যবহৃতহয়|
শিক্ষাগতঅভীক্ষাহল - কতগুলিসুনির্বাচিতউদ্দীপকেরসমবায়,
যাদেরমাধ্যমেশিক্ষার্থীরমধ্যেএমনকতগুলিআচরণবাপ্রতিক্রিয়াসৃষ্টিকরাযায়যাতারকোনএকটিদিকেরশিক্ষালব্ধবৈশিষ্ট্যেরগুনাগুনপ্রকাশকরে|

অভীক্ষাকেনানাভাবেবিভক্তকরাযায় |যথা-

1/পারদর্শিতারঅভীক্ষাবাএচিভমেন্টটেষ্ট |

2/মনস্তাত্বিকঅভীক্ষাবাসাইকোলজিকালটেস্ট|

3/ লিখিতঅভিক্ষাবারিটেনটেস্ট |

4/ মৌখিকঅভীক্ষাবাওরালটেস্ট |

5/দুর্বলতারঅভীক্ষাবাডায়াগনস্টিকটেস্ট|

পরিমাপ(Measurement)--

পরিমাপহলোকোনবস্তুকেস্বীকৃতনিয়মাবলীরপরিপ্রেক্ষিতেসংখ্যাদ্বারাপ্রকাশকরা |

Helen Stadta এরমতঅনুযায়ী-

"

মেজারমেন্টহস্বিনডিফাইনএসদাপ্রসেসঅফঅবটেনিংএনিউমেরিক্যালডিসক্রিপশনঅফদাএক্সটেন্টটুহুইচএপারসনঅরথিংসপ্র সেসক্যারেক্টারস্টিক্স."

উপরেরসংজ্ঞাঅনুযায়ীবলাযায়পরিমাপেরকাজতিনধরনের -

ক /বস্তুগুলোরশ্রেণীবিন্যাসকরা |

খ /সংখ্যাগুলিরশ্রেণীবিন্যাসকরা |

গ /বস্তুগুলিকেনির্দিষ্টনিয়মাবলীঅনুযায়ীসংখ্যাপ্রদানকরা|

পরিমাপকেতিনভাগেভাগকরাযায়| যথা -

ক/ মানসিকপরিমাপ (বুদ্ধিপ্রবণতাব্যক্তিত্বইত্যাদি)

খ / ভৌতিকপরিমাপ (দৈর্ঘ্যউষ্ণতাওজনইত্যাদ)

গ /শিক্ষাগতপরিমাপ (পঠনক্ষমতাপাঠ্যবিষয়গতপারদর্শিতাইত্যাদি)

প্রকৃতপক্ষেপরিমাপহলোমূল্যায়নেরএকটিঅংশমাত্রকোনএকটিবিষয়এরসম্বন্ধেজ্ঞান,
কোনকাজেরদক্ষতাওক্ষমতাপরিমাপেযেপ্রক্রিয়ারসাহায্যেনির্ধারণকরাহয়তাকেপরিমাপবলাহয়|

মূল্যায়ন (Evaluation)--

শিক্ষাক্ষেত্রেওমনোবিদ্যারক্ষেত্রেব্যক্তিরআচরণেরউপরমূল্যআরোপিতহয় |
ব্যক্তিআচরনেরদিকেআরোপিতহাওয়াইহলোমূল্যায়ন |
শিক্ষারলক্ষ্যেপৌঁছতেশিক্ষার্থীএবংশিক্ষকসমবেতভাবেচেষ্টাকরেএবংএরফলেশিক্ষার্থীরদৈহিক, মানসিক, বৈদিক, প্রাক্ষোভিক, আধ্যাত্মিকনৈতিকপ্রভৃতিদিকেরসততাপরিবর্তনঘটেছেএবংতাদেরপ্রভাবব্যক্তিজীবনেরযেসামাজিকদিকক্রমেক্রমেপরিস্ফুটন ঘটেছেতারিসামাজিকপ্রতিফলনহলমূল্যায়ন|

———

প্রশ্ন :- সঠিকঅভীক্ষারবৈশিষ্ট্যগুলিসম্বন্ধেযাজানোআলোচনাকরো |(
ডিসক্রাইবহোয়াটইজদাকাইটেরিয়াঅফএগুডটেস্ট!)মান 15

উত্তর :- শিক্ষারউদ্দেশ্যহলশিক্ষার্থীরদৈহিক, মানসিক, বৌদ্ধিক, সামাজিক, প্রাক্ষোভিক, আধ্যাত্বিক, নৈতিকপ্রভৃতিদিকেরপরিবর্তনশিক্ষারমাধ্যমেজ্ঞানদক্ষতাআগ্রহবোধগম্যতাইত্যাদিরবিকাশঘটে|
অভীক্ষাহলোকোনোনির্দিষ্টসময়েকতগুলিকার্যাবলীব্যক্তিবিশেষকোনআচরণেরপরিমাপেব্যবহৃতহয়শিক্ষার্থীরদক্ষতা, ক্ষমতাওআচরণগতমনোভাবেরপ্রকৃতিপরীক্ষাতেইঅভিক্ষাবলাহয়যাশিক্ষার্থীরমূল্যায়নেরজন্যঅত্যন্তগুরুত্বপূর্ণ|
অভীক্ষানির্মূলওত্রুটিহীনহওয়াদরকার | আদর্শঅভীক্ষারবৈশিষ্ট্যগুলিনিম্নেআলোচিতহলো-

1) যথার্থতাভ্যালিডিটি(validity) :- যেবিষয়েরপরিমাপনেয়াউচিতঅভীক্ষাসেইবিষয়ইপরিমাপকরবে |অর্থাৎ পরীক্ষণীয়বিষয়ব্যতীতঅন্যকোনবিষয়েপরীক্ষাঅভীক্ষাতেথাকবেনা | উদাহরণস্বরূপবলাযায়যে - কোনব্যক্তিরওজনপরিমাপকরারজন্যআমরাওজনপরিমাপকযন্ত্রব্যবহারকরিউষ্ণতাবাতাপপরিমাপকযন্ত্রব্যবহারকরিনা|

2) নির্ভরযোগ্যতাবারিলাআবিলিটি :-
অভীক্ষাএমনহবেযাতেবিভিন্নব্যক্তিরবারবারএকবস্তুরব্যক্তিরবিষয়েপরিমাপকরলেএকইফললাভকরে | কোনব্যক্তিরকোনসময়এরওজনবিভিন্নব্যক্তিকর্তৃকপরিমাপইতোহলেওমোটামুটিএকইফলপ্রদানকরেঅর্থাৎ পরিমাপকযন্ত্রটির নির্ভরযোগ্যতাএকটিভালঅভিজ্ঞতারগুরুত্বপূর্ণদিক |

3) নৈব্যক্তিকতাবাঅবজেক্টিভিটি :-
কোনআদর্শঅভীক্ষাএমনহবেযাতেবিভিন্নব্যক্তিপরিমাপকরলেএকইফলপাওয়াযাবেএবংতাসংখ্যামানদ্বারাপ্রকাশকরাযাবে | অপেক্ষারফলকখনোইবিষয়ভিত্তিকবাসাবজেক্টিভহবেনা|

4) আদর্শমানবানর্মস :-ভালোঅভিক্ষারএকটিআদর্শমানথাকাউচিত |
অভীক্ষারমানেরমধ্যেপার্থক্যখুববেশিহলেসকলেরজন্যতাউপযুক্তহয়না |
অভিক্ষারসংখ্যামানেরবিশ্লেষণেরপরআদর্শমানগঠিতহয়|

উদাহরণস্বরূপবলাযায়যেকোনব্যক্তিরওজনযদি 40 কিলোহয়, তবেবলাহয়যে 40
কেজিভালোআবারকারোক্ষেত্রেতাথারাপএক্ষেত্রেআদর্শমানএরসাহায্যেসহজেইবিচারকরাযায়|

5) সারল্যবাসিম্প্লিসিটি :-
অভীক্ষাখুবইসহজওসরলহওয়াপ্রয়োজনযাতেবিভিন্নব্যক্তিঅনায়াসেতাপরিচালনাকরতেপারেজটিলতাআদর্শঅভীক্ষারবৈশিষ্ট্য নয়|

6) পরিমিততাবাইকোনমি :-
সার্থকঅভীক্ষারঅপরএকটিবৈশিষ্ট্যহলোপরিমিততাঅর্থাৎঅভিক্ষাটিপরিচালনাকরাযেনখুবব্যয়বহুলনাহয়এবংতাযেনসময়ের দিকথেকেওপরিমিতহয়|

7) মাননির্ণীতনির্দেশিকাবাস্ট্যান্ডার্ডআইসডিবেকশন :-
অভীক্ষাপরিচালনাকরারজন্যনির্দিষ্টনির্দেশিকাথাকাপ্রয়োজনযাতেবিভিন্নব্যক্তিএকইঅভিক্ষাপরিচালনাকরারক্ষেত্রেএকইরকম নির্দেশপালনকরেনসঠিকমাননির্দেশিকাথাকলেমূল্যায়নকরারজন্যঅভিক্ষাসঠিকভাবেপরিচালিতহয়|

8) প্রয়োগশীলতাবাঅ্যাডমিনিস্ট্রেটিভআবিলিটি :-
অভীক্ষারপ্রয়োগশীলতাএকটিগুরুত্বপূর্ণবিষয়অভিক্ষাপ্রয়োগকরারজন্যযথেষ্টসুযোগ-
সুবিধাএবংসংখ্যামানেরসাহায্যেপ্রকাশকরারসুযোগথাকাদরকারযাতেসঠিকমূল্যায়নেরমাধ্যমেসঠিকসিদ্ধান্তেউপনীতহওয়াযায়|

উপরিউক্তআলোচনাথেকেআমরাএইসিদ্ধান্তেউপনীতহইযেএকটিসঠিকঅভীক্ষারজন্যউপরেরবিষয়গুলোরযথার্থতাখুবইগুরুত্ব পূর্ণ||

==========

প্রশ্ন :- অভীক্ষা, পরিমাপওমূল্যায়নএরক্ষেত্রেশারীরশিক্ষারগুরুত্বসম্পর্কেআলোকপাতকর|

(ইম্পর্টেন্সঅফটেস্ট, মেজারমেন্টঅন্ডইভালুয়েশনইনফিজিক্যালএডুকেশন.) মান 10

উত্তর :- অভীক্ষাপরিমাপওমূল্যায়নএরউদ্দেশ্যকেবলমাত্রগতানুগতিকপরিমাপঅবস্থারপরিবর্তনসাধননয়|
মূল্যায়নেরমাধ্যমেশিক্ষণওশিখনপ্রক্রিয়ায়পরিবর্তনঘটানোসম্ভবপর |অর্থাৎঅভীক্ষা,
পরিমাপওমূল্যায়নপ্রত্যক্ষওপরোক্ষভাবেশিক্ষাব্যবস্থারওপরপ্রভাবফেলতেপারেএবংতারউন্নতিসাধনকরতেপারে |
তাইঅভিক্ষা, পরিমাপওমূল্যায়নকেশিক্ষাব্যবস্থারঅঙ্গহিসেবেবর্ণনাকরাযেতেপারে |
শিক্ষাক্ষেত্রেএদেরগুরুত্বপূর্ণদিকপরিলক্ষিতহয়তানিম্নেআলোচনাকরাহল-

<u>1) সচেতনতাবৃদ্ধি:-</u>
শিক্ষারনির্দিষ্টলক্ষ্যেপৌঁছানোরজন্যশিক্ষার্থীদেরশিক্ষনীয়বিষয়বস্তুওউহারউদ্দেশ্যসম্পর্কেসচেতনথাকতেহবে |
এটিএকটিইচ্ছানিয়ন্ত্রিতপ্রক্রিয়া |

উদাহরণস্বরূপবলাযায়- যখনশিক্ষার্থীরাশিক্ষাক্ষেত্রেউৎসাহহারায়তখনঅভিক্ষাশিক্ষার্থীদেরমধ্যেউদ্দীপনাবৃদ্ধিকরে|
এইধরনেরসচেতনতাশিক্ষাব্যবস্থাকেবাস্তবওবিজ্ঞানভিত্তিককরেতোলে|

2 পদ্ধতিকৌশলনির্বাচন :-

শিক্ষকমহাশয়কোনবিষয়েপাঠদানকরারসময়শিখনওশিক্ষণেরউদ্দেশ্যেশিক্ষার্থীরাকতটুকুঅগ্রসরহয়েছেতামূল্যায়নেরমাধ্যমে জানতেপারেঅর্থাৎমূল্যায়নআমাদেরপদ্ধতিকৌশলনির্বাচনেসাহায্যকরে|

3) পরিমাপেরতাৎপর্য:- বিষয়শিক্ষাক্ষেত্রেমূলবিচার্যহওয়াউচিত,
শিক্ষণওশিখনএরউদ্দেশ্যঅনুযায়ীশিক্ষার্থীকতখানিঅগ্রসরহয়েছেতাজানারজন্যপরিমাপআমাদেরউক্তকাজটিকরতেসাহায্যক রে|

4) পদ্ধতিরকার্যকারীতাবিচার:-

মূল্যায়নেরমাধ্যমেশিখনপদ্ধতিওব্যবহৃতকৌশলগুলিকার্যকারিতাবিশ্লেষণকরাসম্ভবপরহয়|
মূল্যায়নেরমাধ্যমেআমরাবিভিন্নসম্ভাব্যপদ্ধতিরকার্যকারিতাতুলনামূলকভাবেবিচারকরতেপারি|

5) অগ্রগতিরতুলনা:- অভীক্ষাপরিমাপওমূল্যায়নএকটিধারাবাহিকঅবিচ্ছিন্নপ্রক্রিয়া|
এরমাধ্যমেযেকোনোসময়সীমারমধ্যেশিক্ষার্থীদেরব্যক্তিগতওদলগতঅগ্রগতিতুলনামূলকবিচারকরাসম্ভব|

6) পাঠক্রমেরবিচার:- মূল্যায়নঅনেকক্ষেত্রেপাঠক্রমপুনঃবিন্যাসেসাহায্যকরে|
মূল্যায়নেরমাধ্যমেপাঠক্রমেরত্রুটিওকার্যকারিতাবিচারকরাযায়যাশারীরশিক্ষারএকটিগুরুত্বপূর্ণদিক|

7) শিক্ষামূলকনির্দেশনা:- অভীক্ষা,
পরিমাপওমূল্যায়নএরদ্বারাশিক্ষার্থীদেরবিভিন্নদিকেরপরিমাপপাওয়াযায়অর্থাৎএইতথ্যগুলিকেকাজেলাগিয়েআমরাশিক্ষামূলক নির্দেশনারকাজসম্পন্নকরতেপারি

8) শিক্ষণএরবিচারকরুন:-মূল্যায়নেরদ্বারাশিক্ষকমহাশয়তারনিজেরশিক্ষণকতটাফলপ্রসূহলতাবিচারকরতেপারেন |

9) গবেষণারতথ্যসংগ্রহ:- অভিক্ষাওপরিমাপদ্বারাতথ্যসংগ্রহগবেষণারকাজেব্যবহৃতহয় |

10) শিক্ষনেরপরিকল্পনা:-

কোনবিষয়েশিক্ষাদানেরপ্রথমেইশিক্ষার্থীদেরওইবিষয়েকতটাজ্ঞানদক্ষতাওঅভিজ্ঞতাআছেতাযাচাইকরেনিয়েজ্ঞানদক্ষতাওঅ

ভিজ্ঞতারবিচারেছোটছোটদলেভাগকরেনিয়েশিখনেরপরিকল্পনাকরলেশিক্ষাফলপ্রসূহয়,
মূল্যায়নেসাহায্যকরেযাএকজনশিক্ষককেপ্রভাবিতকরে|

উপরেরআলোচনাথেকেআমরাবলতেপারিযেঅভীক্ষা,
পরিমাপমূল্যায়নপ্রক্রিয়াশিক্ষাতথাশারীরশিক্ষারক্ষেত্রেনানাভাবেব্যবহারকরাযেতেপারে |এই

এইকারণেশারীরশিক্ষারক্ষেত্রেঅভীক্ষা, পরিমাপওমূল্যায়নএকটিগুরুত্বপূর্ণদিকহিসেবেবিবেচিতহয়|

....